

Przedmiotowy System Oceniania (PSO)

z języka niemieckiego

dla gimnazjum

(założenia ogólne)

Przedmiotowy system oceniania z języka niemieckiego w gimnazjum został opracowany w oparciu o:

1. Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2007 roku w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych (Dz. U. Nr 83 z 2007r.).
2. Podstawę programową nauczania języka obcego nowożytnego w gimnazjum.
3. Wewnątrzszkolny System oceniania Gimnazjum im. Janusza Kusocińskiego z oddziałami integracyjnymi w Łobudzicach.
4. Program nauczania języka niemieckiego w gimnazjum autorstwa Marty Wawrzyniak-wydawnictwa Lektorklett.

Przedmiotem oceniania są:

- wiadomości ucznia
- umiejętności
- stosunek ucznia do przedmiotu i jego zaangażowanie w pracę na lekcji

I. Wymagania organizacyjno-edukacyjne wynikające z realizowanego programu.

-dla prawidłowego przebiegu procesu dydaktycznego na danym poziomie nauczania uczeń jest zobowiązany do znajomości materiału i posiadania umiejętności wymaganych na niższych poziomach nauczania,

-uczeń ma obowiązek posiadać podręcznik, zeszyt ćwiczeń, zeszyt przedmiotowy z notatkami z lekcji i odrobionymi pracami domowymi,

-uczeń powinien regularnie uczęszczać na wszystkie zajęcia lekcyjne, uczyć się na bieżąco oraz odrabiać obowiązujące zadania domowe; w razie nieobecności (w przeciągu dwóch następnych lekcji, a przy dłuższej nieobecności po uzgodnieniu z nauczycielem) nadrobić zaległości i uzupełnić zeszyt.

II. Zasady sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.

a)Ocenie w danym półroczu nauki podlegają wiadomości i umiejętności ucznia zaprezentowane poprzez:

-co najmniej jedną ocenę za sprawność mówienia,

-nie mniej niż dwie oceny za sprawdziany podsumowujące działy programowe(tematyczne),

-co najmniej dwie oceny za sprawność pisania,

- Rozwiązywanie testów i zadań zawartych w kartkówkach lub sprawdzianach.
- Formułowanie i zapisywanie własnego komunikatu, sporządzenie prostej notatki, tworzenie wypowiedzi pisemnej na określony temat,

-co najmniej jedną ocenę za sprawność czytania.

b) Największą wagę w ocenie klasyfikacyjnej śródrocznej i rocznej **mają oceny z testów i sprawdzianów oraz oceny za sprawność mówienia.** Nauczyciel ma prawo ocenić dodatkowo inne sprawności i umiejętności oraz aktywność ucznia, co może wpłynąć na jego ocenę okresową . Aktywny udział ucznia w zajęciach lekcyjnych ma istotny wpływ na ocenę śródroczną i roczną z przedmiotu.

III. Kryteria oceny samodzielnych wypowiedzi ustnych i pisemnych:

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który w zakresie:

a) *gramatyki i słownictwa:*

- potrafi poprawnie operować strukturami prostymi i złożonymi
- potrafi budować spójne zdania
- stosuje szeroki zasób słownictwa
- poprawnie używa słownictwa o charakterze bardziej złożonym / abstrakcyjnym

b) *rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstu pisanego:*

- rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
- potrafi wyszukać kluczowe informacje w tekstach i rozmowach
- jest w stanie wydobyć z tekstu niezbędne informacje, a następnie przekształcić je w formę pisemną
- z łatwością potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi rozróżnić dźwięki
- rozumie polecenia nauczyciela

c) *mówienia:*

- potrafi przekazać informację
- potrafi mówić spójnie i bez zawahań
- posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów
- dysponuje dużym zasobem słownictwa
- potrafi omawiać tematy codzienne oraz tematy o charakterze bardziej złożonym
- umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie
- można go z łatwością zrozumieć

d) *pisania:*

- potrafi napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo
- jest w stanie zorganizować spójny tekst
- w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty
- używa prawidłowej pisowni oraz interpunkcji

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który w zakresie:

a) *gramatyki i słownictwa:*

- potrafi poprawnie operować większością prostych i złożonych struktur
- w większości przypadków buduje spójne zdania
- na ogół używa szerokiego zasobu słownictwa
- poprawnie używa elementów słownictwa o bardziej złożonym charakterze

b) *rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstu pisanego:*

- jest zazwyczaj w stanie zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
- potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
- potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi rozróżnić dźwięki
- rozumie polecenia nauczyciela

c) *mówienia:*

- przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość
- mówi spójnie z lekkim wahaniem
- posługuje się w miarę poprawnym językiem popełniając niekiedy zauważalne błędy
- dysponuje zasobem słownictwa dla wyrażania myśli i idei
- potrafi omawiać tematy codzienne i niektóre tematy o charakterze bardziej złożonym

- na ogół potrafi w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie
- zazwyczaj można go zrozumieć bez trudności

d) *pisania:*

- potrafi na ogół napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo
- przeważnie pisze dobrze zorganizowane i spójne teksty
- w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, chociaż niektórym z nich poświęca niewiele miejsca
- przeważnie używa prawidłowej pisowni i interpunkcji .

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który w zakresie:

a) *gramatyki i słownictwa:*

- potrafi poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami
- niekiedy potrafi budować spójne zdania, czasami używa odpowiedniego zasobu słownictwa
- na ogół używa odpowiedniego do zdania zasobu słownictwa
- używa niewiele słownictwa o charakterze bardziej złożonym

b) *rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstu pisanego:*

- jest czasem w stanie zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
- potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach
- potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
- potrafi czasem rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- zazwyczaj rozumie polecenia nauczyciela

c) *mówienia:*

- czasem potrafi przekazać wiadomość z powodzeniem
- potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem
- posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów
- dysponuje ograniczonym zasobem słownictwa dla wyrażania myśli i idei
- potrafi omawiać codzienne tematy, ale niewiele tematów o charakterze bardziej złożonym
- potrafi czasem w naturalny sposób zabierać głos w dyskusji
- można go zazwyczaj zrozumieć

d) *pisania:*

- potrafi napisać zadanie zawierające proste struktury i słownictwo
- potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny
- w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów
- zdarza mu się pisać teksty znacznie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości
- używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który w zakresie:

a) *gramatyki i słownictwa:*

- potrafi poprawnie operować niedużą ilością prostych struktur
- potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne
- dysponuje niewielkim zasobem słownictwa odpowiedniego do zdania
- czasami niepoprawnie używa podstawowego słownictwa

b) *rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstu pisanego*

- od czasu do czasu jest w stanie zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów
- potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach
- potrafi wydobyć niedużą ilość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
- czasem potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego

- potrafi rozróżnić niektóre dźwięki
- zazwyczaj rozumie podstawowe polecenia nauczyciela, ale czasem może potrzebować pomocy lub podpowiedzi

c) *mówienia:*

- czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z pewnymi trudnościami
- potrafi czasem mówić spójnie, ale z częstym wahaniem
- posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia wiele zauważalnych błędów
- dysponuje bardzo ograniczonym zasobem słownictwa
- rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie
- można go zrozumieć, ale z pewną trudnością

d) *pisania:*

- ma trudności z napisaniem zadania zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo
- tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji
- w zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty
- używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełni wymagań na ocenę dopuszczającą.

Ocena aktywności czyli zaangażowania ucznia w tok lekcyjny:

Aktywność oceniana jest znakiem „+” lub „-”

- pięć (+) – ocena bardzo dobra,
- pięć (-) – ocena niedostateczna

IV. Kryteria oceny pisemnych prac klasowych, sprawdzianów, kartkówek:

Przeliczanie procentowe ocen z prac pisemnych:

- 96% - 100% prawidłowych odpowiedzi – **ocena celująca**
- 81% - 95% prawidłowych odpowiedzi – **ocena bardzo dobra**
- 66% - 80% prawidłowych odpowiedzi – **ocena dobra**
- 51% - 65% prawidłowych odpowiedzi – **ocena dostateczna**
- 36% - 50% prawidłowych odpowiedzi - **ocena dopuszczająca**
- 0% - 35% prawidłowych odpowiedzi – **ocena niedostateczna**

Ocenę celującą śródroczną(roczną) może otrzymać uczeń, który spełni wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą, zaliczy na stopień celujący co najmniej 75% przeprowadzonych sprawdzianów, a poza tym wyróżni się w jednym lub kilku zakresach (np. wyjątkowe bogactwo leksyki, spontaniczna i naturalna wypowiedź, ciekawe ujęcie tematu, inwencja stylistyczna, znajomość struktur gramatycznych wykraczających poza program nauczania dla twojej klasy).

W ocenach z prac pisemnych przewiduje się znak „+” i znak „-”, przy pośrednich ilościach procentowych.

Nauczyciel zobowiązuje się:

- podawać wykazy zagadnień obowiązujących na pracach klasowych z poszczególnych działów tematycznych,
- przedzać o planowanej pracy klasowej lub sprawdzianie podsumowującym dział tematyczny co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem odnotowując ten fakt w dzienniku lekcyjnym,
- zaplanować i przeprowadzić co najmniej cztery sprawdziany podsumowujące w ciągu roku szkolnego,
- informować o wynikach sprawdzianu w terminie 14 dni od daty jego przeprowadzenia (z wyjątkiem sytuacji niezależnych od nauczyciela, przypadków losowych),

Nauczyciel ma prawo przeprowadzić niezapowiedziane kartkówki obejmujące materiał trzech ostatnich lekcji.

V. Zasady, formy i terminy poprawy ocen.

a)ocen czastkowych

- uczeń ma prawo do jednokrotnej próby poprawy oceny niedostatecznej z każdego sprawdzianu pisemnego(w ciągu dwóch tygodni od otrzymania oceny pracy). Poprawa sprawdzianu jest dobrowolna. Poprawiona ocena odnotowana zostaje w dzienniku lekcyjnym obok poprawianej, przy czym obydwie brane są pod uwagę przy ustalaniu oceny śródrocznej czy rocznej,
- uczeń ma prawo do jednokrotnej próby poprawy innej oceny niż ocena niedostateczna z jednego, dowolnego sprawdzianu pisemnego raz w półroczu. Termin poprawy uczeń ustala z nauczycielem,
- w razie nieobecności na zapowiedzianym sprawdzianie uczeń zobowiązany jest napisać go w ciągu dwóch tygodni od daty jego przeprowadzenia. Obowiązek ustalenia z nauczycielem dodatkowego terminu sprawdzianu spoczywa na uczniu. Jeżeli uczeń nie przystąpi w wyżej wymienionym terminie do napisania zaległego sprawdzianu pisemnego nauczyciel wystawia ocenę niedostateczną z tego sprawdzianu, wpisując ją do dziennika lekcyjnego,
- uczeń, który uzyskał śródroczną ocenę niedostateczną zobowiązany jest do zaliczenia treści programowych z podstawowego poziomu wymagań w okresie nie przekraczającym dwóch miesięcy.
- Uczniowie nieobecni na kartkówce piszą ją w najbliższym terminie (1 tydzień); w przeciwnym razie otrzymują ocenę niedostateczną.
- Jeżeli uczeń zachowuje się niewłaściwie podczas pisania prac kontrolnych tj. ściąga, zagląda do kolegi w ławce, odwraca się do kolegi, nie odkłada długopisu na prośbę nauczyciela (sygnał zakończenia pracy), wtedy uzyskuje ocenę niedostateczną.
- Jeżeli uczeń nie korzysta z możliwości poprawy ocen ze sprawdzianów w dwutygodniowym terminie po oddaniu prac przez nauczyciela lub otrzymuje z nich oceny niedostateczne albo niższe niż z pracy pierwotnej, ***jedyną formą poprawy ocen jest podwyższenie oceny rocznej według procedury zawartej w WSO.***

b)ocen rocznych

- uczeń ma prawo do poprawienia rocznej oceny niedostatecznej z języka niemieckiego(gdy spełnia warunki zawarte w WSO). Poprawa oceny odbywa się w formie pisemnej i ustnej przed komisją powołaną przez dyrektora szkoły w terminie ustalonym przez radę pedagogiczną.

Inne elementy oceniania:

- a) systematyczność,
- b) sumienność (obowiązkowość),
- c) zainteresowanie przedmiotem,
- d) umiejętność prezentowania zdobytej wiedzy,
- e) łączenie wiedzy teoretycznej z umiejętnościami praktycznymi podczas rozwiązywania problemów ,
- f) współpraca i komunikowanie się w grupie (przekazywanie informacji, formułowanie pytań, organizacja pracy),
- g) samodzielność pracy,
- h) umiejętność korzystania z różnych źródeł wiedzy ,

Wpływ na ocenę śródroczną i roczną ma powtarzający się:

- a) brak zeszytu przedmiotowego i zeszytu ćwiczeń,
- b) brak podręcznika,
- c) brak pracy domowej.

VI. Uczeń może:

1. Jeden raz w półroczu (przy jednej godzinie tygodniowo) lub dwa razy w półroczu (przy dwóch godzinach tygodniowo) zgłosić swoje nieprzygotowanie (przed lekcją), ale nie może być to przed zapowiedzianym powtórzeniem pisemnym lub ustnym oraz w styczniu i w czerwcu (przed wystawianiem ocen śródrocznych i rocznych). Zgłoszenie takie zostaje odnotowane przez nauczyciela w dzienniku lekcyjnym.

2. Zgłosić dwukrotnie w półroczu nauczycielowi brak zeszytu przedmiotowego, zeszytu ćwiczeń lub pracy domowej na początku lekcji:

- poinformowanie nauczyciela przez ucznia jest równoznaczne z otrzymaniem ”-,,;
- nie poinformowanie nauczyciela przez ucznia powoduje wystawienie oceny niedostatecznej;

Uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną za 3 minusy, które dostał za brak zeszytu lub brak pracy domowej.

3. Poprawić niekorzystną ocenę z pracy pisemnej w terminie dwóch tygodni od momentu oddania prac przez nauczyciela (wcześniej ustalić zasady poprawy z nauczycielem).

Poprawa sprawdzianu jest dobrowolna.

- uczeń ma prawo do jednokrotnej próby poprawy oceny niedostatecznej z **każdego** sprawdzianu pisemnego;
- uczeń ma prawo do jednokrotnej próby poprawy innej oceny niż niedostateczna z **jednego** dowolnego sprawdzianu raz w semestrze;
- poprawiona ocena odnotowana jest w dzienniku obok poprzedniej, przy czym obydwie brane są pod uwagę przy ustaleniu oceny semestralnej.

Jeżeli uczeń otrzyma niższą ocenę niż z pracy pierwotnej, traci możliwość poprawy następnych prac w semestrze.

4. Na bieżąco zgłaszać pytania o wyjaśnienie niezrozumiałej partii materiału.

5. Każdorazowo otrzymać uzasadnienie oceny otrzymanej za swoją pracę.

VII. Ocenianie śródroczne (semestralne) i roczne (na koniec roku szkolnego):

1. Ocena jest jawna (wystawiona na lekcji).

2. Ocena wystawiana jest jako wypadkowa ocen cząstkowych (nie jest to średnia arytmetyczna).

3. Przy wystawianiu oceny śródrocznej lub rocznej bierze się pod uwagę wagę ocen uzyskanych przez ucznia. **Największą wagę mają oceny z prac pisemnych tj. sprawdzianów i testów obejmujących dział lub większą partię materiału.**

4. Na prośbę ucznia lub jego rodziców wystawiona ocena będzie uzasadniona przez nauczyciela.

5. Uczeń nieklasyfikowany z przedmiotu za I półrocze ma możliwość zaliczenia poszczególnych partii przerobionego materiału w sposób pisemny w ciągu dwóch miesięcy II półrocza.

6. Uczeń ma prawo być zwolniony z jakiegokolwiek formy sprawdzania wiadomości i umiejętności w następnym dniu po nieobecności trwającej co najmniej trzy dni.

7. Ocenione sprawdziany i prace klasowe uczeń otrzymuje do wglądu następnie oddaje je nauczycielowi.

VIII. Gromadzenie informacji o uczniu:

- a) oceny w dzienniku;
- b) kontrola zeszytów ćwiczeń (przynajmniej raz w półroczu);
- c) gromadzenie prac pisemnych w teczках uczniów;
- d) gromadzenie prac wykonanych przez uczniów – albumów, plakatów, prezentacji multimedialnych itp.

IX. Informacje o postępach uczniów w nauce i zachowaniu:

- a) przekazywane im samym;
- b) przekazywane rodzicom w czasie:
 - zebrań klasowych (raz na dwa miesiące);
 - dni otwartych (pierwszy wtorek każdego miesiąca);
 - spotkań po zakończeniu półrocza;
 - spotkań indywidualnych,
 - korespondencyjnie.

X. Sposoby korygowania niepowodzeń szkolnych i podnoszenia osiągnięć uczniów:

1. Możliwość poprawy ocen niedostatecznych z pracy klasowej / sprawdzianu – według przyjętych zasad w WSO.
2. Umożliwienie zwolnienia ucznia z pracy klasowej, kartkówki lub odpowiedzi ustnej w wyjątkowych przypadkach losowych.
3. Uzupelnienie braków z przedmiotu w ramach konsultacji z nauczycielem w przypadku zgłoszenia chęci przez ucznia lub udział ucznia w zajęciach pozalekcyjnych będących w ofercie szkoły lub zaproponowanych przez nauczyciela.
4. Pomoc koleżeńska.

XI. Uczniowie z dysfunkcjami orzeczonymi przez poradnię psychologiczno – pedagogiczną.

1. Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno – pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.
2. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się:
 - uczniowie o obniżonym poziomie wymagań edukacyjnych otrzymują ocenę dopuszczającą po uzyskaniu 20% ogólnej liczby punktów testu, sprawdzianu lub kartkówki;
 - w przypadku uczniów posiadających specyficzne trudności w nauce dotyczące pisania i czytania określane mianem dysleksji rozwojowej (dysleksja – trudności w czytaniu, dysortografia - trudności w nauce ortografii, dysgrafia – trudności dotyczące graficznej strony pisma) przy ocenie zadań i prac pisemnych błędy wynikające z orzeczonych dysfunkcji nie rzutują na ocenę;
 - uczniom posiadającym opinie o wydłużonym czasie pracy – wydłuża się czas prac pisemnych lub przewiduje się mniejszą ilość zadań;
 - uczniowie mający orzeczenie o trudnościach w pisaniu mogą zaliczać kartkówki i sprawdziany ustnie;
 - uczniom z upośledzeniem w stopniu lekkim obniża się wymagania programowe w zakresie formy i treści przygotowując im specjalne zagadnienia w pracach pisemnych i odpowiedziach ustnych oraz pracach domowych; uczniowie otrzymują te zagadnienia przed formą sprawdzianu pisemnego lub odpowiedzi ustnej.
3. W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcje zastosowane zostaną zasady wzmocnienia poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania nawet najmniejszych sukcesów.

XII. Ubieganie się o ocenę roczną wyższą niż przewidywana – według procedury zawartej w WSO.

XIII. Przebieg egzaminów poprawkowych i klasyfikacyjnych – według procedury zawartej w WSO.

XIV. Sposoby zapoznania uczniów i rodziców z Przedmiotowym Systemem Oceniania z języka niemieckiego:

1. Uczniowie zostaną zapoznani z PSO z języka niemieckiego na pierwszej godzinie lekcyjnej tego przedmiotu w bieżącym roku szkolnym.
2. Rodzice zostaną zapoznani z WSO na pierwszym spotkaniu z wychowawcami klas w danym roku szkolnym, a o sposobie oceniania z języka niemieckiego mogą dowiedzieć się w czasie indywidualnych rozmów z nauczycielem przedmiotu podczas „dni otwartych” oraz na zebraniach rodzicielskich (PSO z języka niemieckiego jest zgodne z WSO szkoły).

XV. Ewaluacja PSO.

Pod koniec bieżącego roku szkolnego nauczyciel wspólnie z uczniami i rodzicami dokona analizy funkcjonowania przedmiotowego systemu oceniania na lekcjach języka niemieckiego. Ewentualne zmiany w PSO będą obowiązywały od następnego roku szkolnego.

Opracowały nauczycielki języka niemieckiego:
mgr O. Kubik
mgr M. Kazimierczak