

I. Oceniane formy aktywności

- odpowiedzi ustne (opowiadania, dialogi, scenki)
- prace pisemne (testy, sprawdziany)
- aktywność
- projekty – prace zespołowe lub indywidualne
- zadania domowe
- zeszyt ćwiczeń

II. Kryteria i sposoby oceniania

1. Odpowiedzi ustne

- poprawność i zawartość merytoryczna
- poprawność językowa i gramatyczna
- poprawność wymowy
- płynność

Zakres materiału podaje nauczyciel

2. Prace pisemne

Testy i sprawdziany oceniane są na podstawie ilości otrzymanych punktów:

- dopuszczający - 40 - 50%
- dostateczny - 51 - 69%
- dobry - 70 - 89%
- bardzo dobry - 90 - 99%
- celujący - 100% i zadania dodatkowe

Prace pisemne obejmują większą partię materiału i zapowiadane są z dwutygodniowym wyprzedzeniem. Nieobecność ucznia na teście czy sprawdzianie zobowiązuje go do zaliczenia danej partii materiału w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.

3. Prace domowe

1 raz lub 2 w semestrze wszyscy uczniowie oceniani są za pracę pisemną napisaną na temat podany przez nauczyciela (prace powinny być napisane na kartkach). Brak tej pracy równoznaczny jest z otrzymaniem oceny niedostatecznej.

Pozostałe prace domowe nauczyciel sprawdza u wybranych uczniów, oceniając je. Jeżeli uczeń nie zrobił tego typu zadania, może zgłosić „brak zadania” (uczeń może zgłosić 2 braki zadania w semestrze). Brak zadania, który nie został wykorzystany w pierwszym semestrze nie przechodzi na drugi semestr.

Trudniejsze zadania zadawane są jako dodatkowe. Uczeń może otrzymać ocenę celującą za poprawne wykonanie zadania dodatkowe, przy jednoczesnym poprawnym wykonaniu zadania obowiązkowego dla wszystkich.

4. Projekty – prace zespołowe lub indywidualne

Wykonywane są na lekcji lub w domu, przynajmniej 1 raz w semestrze.

Ocena za projekt obejmuje

- pomysłowość
- poprawność językową i gramatyczną
- staranność wykonania

5. Aktywność

Uczeń w trakcie całego roku oceniany jest za aktywność na lekcji. Czynny udział w wykonywaniu zadań podanych przez nauczyciela wyraża się otrzymaniem +. W wypadku, gdy uczeń nie bierze udziału w lekcji (nie uważa na lekcji, nie wykonuje zadanych ćwiczeń, nie robi notatek podawanych przez nauczyciela) otrzymuje -. Za trzy plusy uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą, za trzy minusy ocenę niedostateczną. Ocena za aktywność na lekcji nie ma decydującego wpływu na ocenę śródroczną czy końcowo roczną.

6. Zeszyt ćwiczeń

Uczeń zobowiązany jest do starannego prowadzenia zeszytu ćwiczeń i wykonywania w nim ćwiczeń zadanych przez nauczyciela. Ćwiczenia wykonywane w ramach zadania domowego są oceniane (patrz punkt prace domowe).

III. Poprawa osiągnięć edukacyjnych

Uczeń ma prawo poprawić ocenę niedostateczną z poniższych kryterii, a maksymalną ocenę, którą może otrzymać jest ocena dobra.

- Odpowiedzi ustne

Uczeń może poprawić ocenę w terminie podanym przez nauczyciela. Formą poprawy jest odpowiedź ustna z tego samego zakresu materiału.

- Testy i sprawdziany

Ocenę niedostateczną można poprawić w terminie podanym przez nauczyciela. Formą poprawy jest napisanie testu pisemnego z tego samego zakresu materiału.

IV. - Postanowienia końcowe

1. W każdym semestrze uczeń ma prawo zgłosić:

- 1 nieprzygotowanie z odpowiedzi ustnych (nie dotyczy to prac pisemnych – uczeń nie może zgłosić nieprzygotowania z testu, sprawdzianu lub wypracowania
- 1 brak zeszytu
- 1 brak książki
- 2 braki zadań pisemnych w zeszycie lub ćwiczeniach

W sytuacjach losowych, dodatkowo, nieprzygotowanie ucznia do lekcji może zostać usprawiedliwione przez rodziców (pisemna informacja od rodziców w dzienniczku ucznia w danym dniu).

2. **Ocena końcowa** jest wystawiona jako wypadkowa ocen cząstkowych, przy czym wymaga form aktywności osiągnięć edukacyjnych z języka angielskiego jest następująca:

- 1 – prace pisemne
- 2 – odpowiedzi ustne
- 3 – aktywność
- 4 – zadania domowe
- 5 – zeszyt ćwiczeń
- 6 – projekty

WYMAGANIA PROGRAMOWE

Gramatyka i słownictwo

Ocena dopuszczająca.

- uczeń potrafi poprawnie operować niedużą ilością struktur prostych i złożonych
- potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne
- dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania
- czasami niepoprawnie używa codziennego słownictwa w sposób niepoprawny

Ocena dostateczna.

- uczeń potrafi poprawnie operować niektórymi strukturami prostymi i złożonymi
- potrafi budować zdania, niekiedy spójne
- zazwyczaj stosuje zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania
- używa niewiele słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym

Ocena dobra.

- uczeń potrafi poprawnie operować większością struktur prostych i złożonych
- potrafi budować zdania, większości przypadków spójne
- zazwyczaj stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania
- używa poprawnie elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym

Ocena bardzo dobra.

- uczeń potrafi poprawnie operować strukturami prostymi i złożonymi
- potrafi budować spójne zdania
- stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania
- używa poprawnie słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym

Słuchanie

Ocena dopuszczająca

- uczeń potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens i kilka kluczowych informacji różnorodnych tekstów i rozmów
- potrafi wydobyć niedużą część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
- potrafi czasami rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi rozróżnić niektóre dźwięki
- potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi

Ocena dostateczna

- uczeń potrafi czasem zrozumieć ogólny sens i część kluczowych informacji różnorodnych tekstów i rozmów
- potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
- potrafi zazwyczaj rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi rozróżnić większość dźwięków
- potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela

Ocena dobra

- uczeń potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji różnorodnych tekstów i rozmów
- potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
- potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi rozróżnić dźwięki
- potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela

Ocena bardzo dobra

- uczeń potrafi zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje różnorodnych tekstów i rozmów
- potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną
- potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi z łatwością rozróżnić dźwięki
- potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela

Mówienie

Ocena dopuszczająca

- uczeń czasami potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami
- potrafi czasem mówić spójnie, ale z częstym wahaniem
- posługuje się czasami poprawnym językiem, popełniając wiele zauważalnych błędów
- dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei
- potrafi omawiać tematy codzienne, ale rzadko podejmuje tematy o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym
- rzadko próbuje w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie
- można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością

Ocena dostateczna

- uczeń czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość
- potrafi mówić spójnie, z wyraźnym wahaniami
- posługuje się częściowo poprawnym językiem, popełniając sporo zauważalnych błędów
- dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei
- potrafi omawiać tematy codzienne, ale niewiele tematów o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym
- potrafi czasami w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie
- można go zazwyczaj zrozumieć

Ocena dobra

- uczeń przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość
- potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniami
- posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy
- dysponuje zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei
- potrafi omawiać tematy codzienne i niektóre tematy o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym
- potrafi na ogół w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie
- można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności

Ocena bardzo dobra

- uczeń potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość
- potrafi mówić spójnie bez wahań
- posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów
- dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei
- potrafi omawiać tematy codzienne i tematy o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym
- potrafi w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie
- można go z łatwością zrozumieć

Pisanie

Ocena dopuszczająca

- uczeń próbuje pisać zadania zawierające proste struktury i słownictwo
- tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji
- w zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty
- może pisać teksty zdecydowanie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości

- używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji

Ocena dostateczna

- uczeń potrafi napisać zadania zawierająca poprawne proste struktury i słownictwo
- potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny
- w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów
- może pisać teksty wyraźnie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości
- używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji

Ocena dobra

- uczeń próbuje pisać zadania zawierająca zazwyczaj poprawne złożone struktury i słownictwo
- zazwyczaj potrafi w spójny zorganizować tekst
- w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca
- pisze teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości
- używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji

Ocena bardzo dobra

- uczeń potrafi napisać zadania zawierająca poprawne złożone struktury i słownictwo
- potrafi w spójny sposób zorganizować tekst
- w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty
- pisze teksty odpowiedniej długości
- używa prawidłowej pisowni i interpunkcji

Ocena celująca

Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz prezentuje efekty samodzielnej pracy wynikające z indywidualnych zainteresowań językiem angielskim, wykonuje nieobowiązkowe, dodatkowe zadania, wykorzystuje wiadomości dodatkowe języka angielskiego znacznie wykraczające poza programem nauczania lub wykazuje się znacznymi osiągnięciami na poziomie pozaszkolnym.

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO