

# **PRZEDMIOTOWE OCENIANIE Z EDUKACJI DLA BEZPIECZEŃSTWA W KLASIE TRZECIEJ GIMNAZJUM**

**Przedmiotowy system oceniania z Edukacji dla Bezpieczeństwa w gimnazjum opracowany został w oparciu o:**

1. Wewnątrzszkolne Ocenianie.
2. Podstawę programową kształcenia ogólnego dla gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych - Edukacja dla Bezpieczeństwa III etap edukacyjny.
3. „Program nauczania przedmiotu Edukacja dla Bezpieczeństwa”  
autor: Mieczysław Borowiecki, Wydawnictwa Szkolne PWN.

Program realizowany jest w klasach trzecich wg podręcznika:  
„Edukacja dla bezpieczeństwa” – podręcznik dla gimnazjum; Mieczysław Borowiecki,  
Zbigniew Pytasz, Edward Rygała

## **Przedmiotem oceniania są:**

- wiadomości,
- umiejętności,
- ćwiczenia praktyczne,
- postawa ucznia i jego zaangażowanie w zajęcia,
- zeszyt przedmiotowy

## **Metody i narzędzia oraz szczegółowe zasady sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów:**

1. **Wypowiedzi ustne + ćwiczenia praktyczne**
2. **Kartkówki 10 min.** obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji (nie muszą być wcześniej zapowiadane).  
Uczniowie nieobecni na kartkówce lub zgłaszający przed lekcją nieprzygotowanie piszą ją w najbliższym terminie (jeden tydzień), jeśli kartkówka jest zapowiedziana uczeń nie może zgłosić braku przygotowania.
3. **Sprawdziany pisemne 1godz** – jeden w semestrze  
Sprawdziany są obowiązkowe, jeżeli uczeń opuścił sprawdzian z przyczyn losowych, powinien go napisać w terminie nie przekraczającym 2 tygodnie od powrotu do szkoły.  
Czas i sposób do uzgodnienia z nauczycielem.
4. **Zaangażowanie w zajęcia i przygotowanie się do lekcji:** udział w dyskusji, praca w grupach, korzystanie z różnych źródeł informacji, wypowiedzi, rozwiązywanie problemów. Uczeń jest zobowiązany do czynnego udziału w lekcji, widoczny brak pracy i zainteresowania ucznia tematyką zajęć na trzech lekcjach skutkuje oceną niedostateczną. Za merytorycznie poprawną aktywność uczeń może otrzymać ocenę częściową na każdej lekcji.
5. **Zeszyt ćwiczeń** – sprawdzany jeden dwa razy w semestrze biorąc pod uwagę staranność i systematyczność, oraz poprawność merytoryczną wybranych przez nauczyciela prac domowych

## **Zasady przeprowadzania, oceniania i poprawiania sprawdzianów**

Sprawdziany, testy i kartkówki oceniane są wg skali punktowej przeliczanej na oceny cyfrowe wg kryteriów :

celujący	- 100%
bardzo dobry	- 99% - 91%
dobry	- 90% - 71%
dostateczny	- 70% - 51%
dopuszczający	- 50% - 41%
niedostateczny	- 40% - 0%

Sprawdzian, test przeprowadzany jest jednocześnie w całej klasie.

Sprawdzoną przez nauczyciela pracę uczniowie otrzymują do wglądu nie później niż dwa tygodnie od dnia jej napisania przez ucznia.

Ocenę niedostateczną i dopuszczającą ze sprawdzianu uczeń może poprawić.

Poprawa jest dobrowolna, odbywa się w ciągu dwóch tygodni od rozdania prac i tylko jeden raz.

Przy pisaniu poprawy sprawdzianu punktacja nie zmienia się, otrzymane oceny są wpisywane do dziennika np: 1/4, 2/5 (ocena niedostateczna z poprawy nie jest wpisywana do dziennika, jako ostateczną ocenę za sprawdzian przyjmuje się średnią z obu sprawdzianów, testów).

Nieusprawiedliwiona nieobecność (wagary, ucieczka) ucznia na sprawdzianie jest jednoznaczna z oceną niedostateczną bez możliwości poprawy.

Sprawdziany (testy) są przechowywane w szkole do końca następnego roku szkolnego, mogą być udostępnione do wglądu rodzicom ucznia na terenie szkoły.

### **Sposoby informowania uczniów:**

Na pierwszych godzinach lekcyjnych nauczyciel zapoznaje uczniów z PO.

Oceny cząstkowe są jawne, oparte o opracowane kryteria. Uczniowie są informowani na bieżąco w czasie zajęć. O proponowanej ocenie klasyfikacyjnej nauczyciel informuje ucznia na tydzień przed wystawieniem oceny ostatecznej.

### **Sposoby informowania rodziców:**

1. Nauczyciel systematycznie informuje uczniów o ich osiągnięciach ze sprawdzianów, prac klasowych i innych form aktywności.

2. Oceny są jawne zarówno dla ucznia jak i jego rodziców.

3. Informacja o ocenach bieżących uczniów przekazywana jest rodzicom w następujący sposób:

- notatka w zeszyte przedmiotowym bądź dzienniczku ucznia,
- wywiadówka,
- konsultacje indywidualne,
- udostępnienie prac pisemnych ucznia,

□ rozmowa telefoniczna (w wyjątkowych sytuacjach).

4. Na prośbę ucznia lub jego rodziców nauczyciel ustalający ocenę powinien ją uzasadnić.

### **Zasady wystawiania oceny semestralnej i rocznej:**

Wystawianie oceny klasyfikacyjnej dokonuje się na podstawie ocen cząstkowych, przy czym większą wagę mają oceny za sprawdzian oraz ćwiczenia praktyczne i odpowiedź, w drugiej kolejności są kartkówki, aktywność ucznia. Pozostałe oceny są wspomagające.

Przy wystawianiu oceny rocznej brane są pod uwagę oceny uzyskane w całym roku szkolnym.

Wystawiając ocenę semestralną i roczną uwzględnia się systematyczne uczęszczanie na zajęcia lekcyjne i stosunek ucznia do przedmiotu.

### **Sposoby korygowania niepowodzeń szkolnych i podnoszenia osiągnięć uczniów.**

1. Możliwość poprawy oceny za sprawdzian w przypadku oceny niedostatecznej i dopuszczającej.
2. Możliwość zgłoszenia nie przygotowania ucznia raz w semestrze, oraz zgłoszenia jeden raz braku pracy domowej lub braku zeszytu przedmiotowego.

### **Wymagania edukacyjne**

#### **Na ocenę dopuszczającą:**

Uczeń:

1. zna i rozróżnia sygnały alarmowe,
2. wie jak rozpoznać urazy,
3. zna czynności przy wentylacji zastępczej,
4. zna przyczyny wstrząsu,
5. wymienia rodzaje urazów i krwotoków,
6. wymienia stopnie oparzeń i odmrożeń,
7. rozpoznaje zatrucia,
8. rozpoznaje urazy kończyn,
9. wymienia zastępcze środki ochrony dróg oddechowych i skóry,
10. wymienia przyczyny powodzi i pożaru,
11. wymienia zagrożenia jakie niesie powódź,
12. wymienia rodzaje promieniowania w miejscu swojego zamieszkania,
13. zna miejsce poboru wody w najbliższym otoczeniu,
14. wymienia powody zabezpieczenia wody i żywności,
15. Wymienia i rozróżnia znaki bezpieczeństwa,
16. Wymienia główne zadania obrony cywilnej i podstawowe dokumenty normatywne.

#### **Na ocenę dostateczną:**

Uczeń:

1. Rozumie znaczenie konkretnych sygnałów alarmowych,
2. Potrafi wyjaśnić podstawowe funkcje życiowe,
3. Potrafi wykonać uciskanie klatki piersiowej oraz wentylację zastępczą,
4. Zna podstawowe techniki przenoszenia osób poszkodowanych,
5. Zna techniki tamowania krwotoków,

6. Potrafi udzielić pomocy po rozpoznaniu ran,
7. Zna sposoby udzielenia pomocy przy oparzeniach i wychłodzeniach,
8. Umie podać przyczyny zatruc,
9. Zna czynności pierwszej pomocy w przypadku złamań kończyn,
10. Umie wyjaśnić przyczyny powstania paniki,
11. Wymienia sposoby przeciwdziałania zagrożeniom lokalnym,
12. Wymienia sprzęt przeciwpożarowy,
13. Przedstawia zagrożenia związane z katastrofami i awariami,
14. Umie scharakteryzować źródła oraz rodzaje promieniowania,
15. Potrafi określić zasady zabezpieczania wody i żywności na wypadek zagrożeń,
16. Wyjaśnia pojęcia: odkażanie, dezynfekcja, dezaktywacja, dezynsekcja, deratyzacja,
17. Umie opisać znaczenie znaków ewakuacyjnych, ochrony przeciwpożarowej oraz higieny pracy w swoim otoczeniu i regionie.

### **Na ocenę dobrą:**

Uczeń:

1. Potrafi wykonać czynności nakazane określonymi sygnałami alarmowymi,
2. Zna czynności tzw. łańcucha ratunkowego i potrafi wykonać je praktycznie,
3. Umie podać przyczyny i objawy wstrząsu pourazowego,
4. Umie opatrywać różne rodzaje ran, tamować krwotoki zewnętrzne,
5. Umie udzielić pomocy przy poparzeniach i odmrożeniach,
6. Zna sposoby i potrafi udzielić pomocy osobie porażonej prądem,
7. Potrafi określić drogi wnikania trucizn do organizmu,
8. Potrafi określić warunki i miejsca sprzyjające urazom układu kostnego,
9. Potrafi wykorzystać podręczne materiały do ochrony dróg oddechowych i skóry,
10. Potrafi wymienić możliwości przeciwdziałania panice,
11. Umie dokonać analizy lokalnych zagrożeń powodzią, pożarem,
12. Potrafi omówić czynności ratownicze podczas pożaru,
13. Potrafi właściwie postępować podczas pożaru w domu i w szkole,
14. Potrafi wskazać możliwości wykorzystania promieniowania,
15. Omawia różne sposoby zabezpieczania żywności i wody przed skażeniem,
16. Potrafi omówić różnice między częściowymi i całkowitymi zabiegami sanitarnymi i specjalnymi,
17. Wymienia podstawowe dokumenty ONZ regulujące funkcjonowanie Obrony Cywilnej na świecie.

### **Na ocenę bardzo dobrą:**

Uczeń:

1. Wie jak reagować przy zaburzeniach podstawowych funkcji życiowych,
2. Umie scharakteryzować przyczyny zaburzeń krążenia i oddychania,
3. Umie wykonać czynności pierwszej pomocy przy wstrząsie pourazowym,
4. Potrafi omówić sposoby sporządzania prowizorycznych noszy,
5. Potrafi wyjaśnić jak zapobiegać zakażeniom,
6. Potrafi udzielić pomocy osobie poparzonej środkami chemicznymi,
7. Potrafi udzielić pomocy osobie zatrutej środkami chemicznymi, gazami, artykułami spożywczymi,
8. Potrafi zastosować podręczne środki do unieruchomienia kończyn dolnych i górnych,
9. Potrafi zachować się w obliczu możliwości powstania paniki,
10. Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę w praktyce,
11. Potrafi wykorzystać podręczny sprzęt gaśniczy do gaszenia pożaru w zarodku,

12. Potrafi postępować w obliczu komunikacyjnych i ekologicznych,
13. Potrafi wyjaśnić indywidualne możliwości ochrony przed promieniowaniem,
14. Potrafi praktycznie zastosować środki do przechowywania żywności i wody,
15. Potrafi przeprowadzić zabiegi sanitarne w domu przy pomocy materiałów znajdujących się w apteczce domowej,
16. Potrafi wymienić zadania jakie stoją przed formacjami OC w obliczu zagrożeń.

**Na ocenę celującą:**

Uczeń:

1. Umie pokierować akcją ewakuacyjną po ogłoszeniu alarmu,
2. Potrafi realizować zasady indywidualnego postępowania na wypadek powodzi, pożaru oraz wypadku komunikacyjnego,
3. Aktywnie udziela się w pracach młodzieżowych formacji OC w środowisku lokalnym.

Opracowała:  
Teresa Kluczkowska