

1

PROCEDURA POSTĘPOWANIA Z UCZNIAMI MAJĄCYMI NIEPOWODZENIA W NAUCE

1. Nauczyciel powiadamia wychowawcę klasy o niepowodzeniach jego ucznia z danego przedmiotu.
2. Nauczyciel przedmiotu, wychowawca i szkolny pedagog analizują postępy ucznia w nauce.
3. W przypadku ucznia z problemami w nauce, wyjaśniają ich przyczyny i przygotowują propozycje pomocy w nauce.
4. Wychowawca i szkolny pedagog konsultują je z uczniem i jego rodzicami/prawnymi opiekunami w trakcie indywidualnych spotkań, wdrażają je, skutecznie angażując ucznia.
5. Za zgodą rodziców/prawnych opiekunów uczeń może korzystać również z pomocy psychologiczno – pedagogicznej w formie:
 - konsultacji i porad dla uczniów,
 - opieki indywidualnej szkolnego pedagoga,
 - z badań w poradni psychologiczno – pedagogicznej, jej zaleceń i wskazań.
6. Adekwatnie do rozpoznanych przyczyn, nauczyciele uczący różnych przedmiotów są zobowiązani do zorganizowania pomocy uczniom w celu przezwyciężenia trudności:
 - indywidualizowania pracy z uczniem w czasie zajęć edukacyjnych w oparciu o zalecenia zawarte w opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej,
 - dostosowania wymagań edukacyjnych do możliwości ucznia na podstawie opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej,
 - nawiązania współpracy z domem rodzinnym, wskazania rodzicom/prawnym opiekunom właściwych form i metod pracy z dzieckiem, udzielenia rodzicom/prawnym opiekunom pomocy w określeniu problemów w nauce dziecka,
 - prowadzenia dodatkowych (poza zajęciami wyrównawczymi) zajęć indywidualnych z uczniami w celu eliminowania ich braków w wiadomościach i umiejętnościach z zakresu treści programowych w gimnazjum.